

تحليل الورقة الإمتحانية (تحليل مضمون)

الفصل الدراسي الاول
٢٠٢١/٢٠٢٠

الكلية :
القسم :
البرنامج الدراسي :
المادة الدراسية :
السنة الدراسية :
تاريخ الامتحان :
أستاذ المادة (أو واضع الامتحان) :
القائم بالتحليل :
عدد أسئلة الورقة الامتحانية :
الدرجة النهائية للورقة الامتحانية :

مضمون الأسئلة

م	التقييم	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر
١	صيغت الأسئلة بلغة واضحة			
٢	الدلالات التي تحملها كلمات الأسئلة واحدة			
٣	تتناول الأسئلة جوانب ذات قيمة في المادة			
٤	كل سؤال مستقل عن سابقه			
٥	تخلو الأسئلة من الخداع (شكلا وموضوعا)			
٦	الأسئلة شاملة وتغطي معظم المادة			
٧	تخلو من العبارات الموحية بالإجابة			
٨	وضعت الأسئلة في سياق ذي معنى			
٩	تتمشى الأسئلة مع أهداف المادة			
١٠	الأسئلة مناسبة للزمن المحدد			
١١	الأسئلة متفاوتة من حيث درجة الصعوبة			
١٢	تقيس الأسئلة الأنماط العليا من التفكير			
١٣	الأسئلة تتيح الفرصة لإبداع الطلاب			
١٤	يتضمن كل سؤال مهمة واحدة			
١٥	تطرح الأسئلة مشكلات محددة وواضحة			
١٦	تعليمات الإجابة صيغت بلغة واضحة			
١٧	يتدرج عرض الأسئلة من السهل للصعب			
١٨	تتجنب الأسئلة عبارات الكتب المقررة			
١٩	تراعي الأسئلة الوزن النسبي لموضوعات المقرر			
٢٠	الأسئلة صحيحة علميا وتخلو من الأخطاء			

م	التقييم	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر
٢١	يسمح الزمن المتاح للمراجعة			
٢٢	تقيس الأسئلة قدرة الطالب علي توظيف المعلومات			
٢٣	تقيس الأسئلة قدرة الطالب على اتخاذ القرار			
٢٤	عناصر الأسئلة واضحة يسهل معها توزيع الدرجات			
٢٥	مفتاح التصحيح (في حالة وجوده) صحيح علميا وطباعيا			

أسئلة المقال

م	التقييم	متوفر	غير متوفر
١	تحديد الدرجة على كل مفردة		
٢	لا تبدأ صياغة المفردات بكلمات أو عبارات مثل : ماذا أو أذكر		
٣	صياغة التعليمات بحيث تكون واضحة ومحددة ويفهمها جميع المفحوصين		
٤	صياغة التعليمات بحيث تبدأ بكلمات أو عبارات مثل : قارن، قارن بين، بين السبب		
٥	تحديد وقت كاف ومناسب للإجابة على أسئلة الاختبار، يتم تحديده في ورقة الأسئلة		
٦	صياغة التعليمات بحيث يتم إبراز النقاط التي يجب أن يبرزها المفحوص في إجابته مثل : مع التأكيد على ...، مع الإشارة إلى ...، موضعا إجابتك بأمثلة.		
٧	صياغة التعليمات بطريقة لا لبس فيها ولا غموض بحيث يكون مضمون السؤال مفهوما لدى جميع المفحوصين		

أسئلة الاختيار من متعدد

م	التقييم	متوفر	غير متوفر
أولا : السؤال بصفة عامة			
١	يقيس السؤال هدفا تعليميا هاما		
٢	عدد البدائل متساو في جميع البنود		
٣	لا يحتوي السؤال على إجابات لسؤال آخر		
٤	صياغة التعليمات بحيث تكون واضحة ومحددة ويفهمها جميع المفحوصين		
ثانيا : رأس السؤال (المتن- الجذر Stem)			
١	الصياغة اللغوية واضحة		
٢	تجنب الزيادة في توضيح الإجابة		
٣	الصياغة اللغوية مناسبة لمستوى الدارسين		
٤	يتضمن جميع الكلمات التي تكرر في البدائل		

م	التقييم	متوفر	غير متوفر
٥	تجنب استخدام الجمل الاعراضية عند صياغة المفردات		
٦	صياغة المفردة بحيث تم تجنب استخدام صيغة النفي أو النفي المزدوج		
٧	صياغة المفردة (الأصل أو الجذر) بحيث يفهم المستجيب المشكلة أو السؤال المطروح		
٨	صياغة المفردة بحيث تخلو من أى إشارة أو تلميح غير مقصود يمكن أن يدل على الإجابة الصحيحة		
ثالثاً : بدائل الإجابة			
١	مرتبة ترتيباً منطقياً		
٢	تخلو من الإيحاء بالإجابة		
٣	لا يوجد بها سوى بديل		
٤	المساواة في عدد البدائل في المفردات		
٥	الاستجابات الصحيحة موزعة عشوائياً		
٦	عددتها لا يقل عن أربع ولا يزيد عن خمس		
٧	صياغة البدائل بحيث تكون متساوية في الطول		
٨	توحيد بدايات التركيب اللغوي ، البدء بفعل أو اسم		
٩	صياغة البدائل تنتمي إلى نفس المجال أو الموضوع		
١٠	تجنب استخدام كلمات مثل دائماً أو جميع أو مطلقاً في صياغة البدائل		
١١	تجنب استخدام عبارات مثل كل ما ذكر صحيحاً أو كل ما ذكر أعلاه أو كل ما سبب صحيح		
١٢	صياغة البدائل بحيث لا يكون هناك إلا بديل واحد صحيح أو إجابة الأفضل من بين البدائل المطروحة في المفردة.		

سؤال بناء المزوجة

م	التقييم	متوافر	غير متوفر
أولاً : السؤال بصفة عامة			
١	وضوح التعليمات		
٢	يقيس هدفاً تعليمياً هاماً		
٣	تكون المثيرات والاستجابات في صف واحد		
٤	توحيد التركيب اللغوية (تذكر - تأنيث -		
٥	ارتباط كل عبارة من المثيرات بوحدة فقط من عمود الاستجابات		
ثانياً: قائمة المثيرات			
١	مرتبة منطقياً		
٢	متجانسة في المحتوى		
٣	تخلو من الإيحاء بالإجابة.		
ثالثاً: الاستجابات			
١	موزعة عشوائياً		
٢	متجانسة في المحتوى		
٣	استقلال المفردات عن بعضها		
٤	تخلو من وجود أكثر من بديل صحيح للإجابة		
٥	تزيد عن المثيرات بمقدار ثلاثة عناصر على الأقل		

أسئلة الصواب والخطأ

م	التقييم	متوافر	غير متوفر
١	تجنب المفردات الخادعة		
٢	تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط		
٣	توزيع العبارات الصحيحة والخاطئة عشوائياً		
٤	تساوى العبارات الصحيحة والخاطئة في الطول		
٥	تجنب المحدثات الخاصة مثل: كل، كثير، أحياناً		
٦	عدد المفردات الصحيحة مساو لعدد المفردات الخاطئة		
٧	تجنب استخدام صيغة النفي أو النفي المزدوج عند صياغة المفردات		
٨	صياغة التعليمات بحيث تكون واضحة ومحددة ويفهمها جميع المخصوصين		
٩	صياغة المفردة بحيث تتضمن فكرة واحدة، وبحيث تكون صحيحة أو خاطئة		
١٠	تجنب العبارات التي تعتمد الإجابة الصحيحة عنها على كلمة أو حرف غير ملحوظ		
١١	صياغة التعليمات بحيث يفهم جميع المخصوصين ما هو مطلوب منهم على وجه التحديد		
١٢	تجنب استخدام مصطلحات أو كلمات غير محددة، وتحتل تفسيرات متباينة أو آراء، أو أحكام شرعية		
١٣	تجنب صياغة المفردة بحيث تخلو من أية إشارات أو تلميحات غير مقصودة يمكن أن تدل المستجيب على الإجابة الصحيحة عليها		

أسئلة التكملة

م	التقييم	متوافر	غير متوفر
١	يقيس هدفاً تعليمياً		
٢	توجد إجابة واحدة للسؤال		
٣	الكلمة المطلوبة للإجابة أساسية		
٤	عدد الفراغات في البنود متساوية		
٥	الفراغ المتروك قرب نهاية السؤال		
٦	تجنب وضع الحروف الأولى من الكلمات المطلوبة		
٧	صياغة التعليمات بحيث تكون واضحة ومحددة ويفهمها جميع المخصوصين		
٨	عدم وجود دلالات تشير إلى الإجابة الصحيحة كاستخدام صيغ التأنيث أو التذكير أو المفرد والجمع		