



Mansoura University
Faculty of Pharmacy
Vice Dean office
For Education and Students Affairs

جامعة المنصورة
كلية الصيدلة
مكتب وكيل الكلية
لشئون التعليم والطلاب



إستراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم وطرق تقييم الطلاب



والمعتمدة من مجلس الكلية

بجلسته رقم (٧٢٨) بتاريخ ٢٠٢١/١٢/١٩

أهداف إستراتيجيات التدريس والتعلم

الهدف العام :

تحقيق التفوق والتميز في التعليم والتعلم والحفاظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

الأهداف الفرعية :

- 1- تطوير البرامج التعليمية وأساليب التعليم والتعلم التي تلبي إحتياجات سوق العمل.
- 2- متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة
- 3- اكتساب الطلاب القدرة على التفكير - حل المشكلات - مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي .
- 4- تعريف الطالب بمبادئ وأخلاقيات المهنة.
- 5- إكساب الطالب المهارات العملية في مجالات التصنيع الدوائي - التعامل مع المرضى - ضبط الجرعة الدوائية - معرفة تداخلات الدواء - الإعراض الجانبية للدواء - البيع والتسويق .
- 6- إكساب الطالب المهارات العامة بالتدريب على كيفية التعامل مع الجمهور وحل المشكلات التي قد تواجهه في مجال العمل الصيدلي.
- 7- تنمية القدرة لدي الطلاب على الإبداع والابتكار من خلال المشاركة في المؤتمرات العلمية والمشاريع البحثية بالكلية .
- 8- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية وبرامج الدعم الطلابي.
- 9- توفير كافة أنواع الرعاية والمتابعة للطلاب المتعثرين دراسيا .
- 10- توفير كافة أنواع الرعاية للطلاب الوافدين
- 11- استحداث وسائل مختلفة للتغلب على مشكلات التعليم .
- 12- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات
- 13- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم .
- 14- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والعمل على تطوير التعليم والتميز بالكلية من خلال برامج تدريبية.

دعم إستراتيجية التدريس والتعلم :

لتحقيق اهداف إستراتيجية التدريس والتعلم تقوم الكلية بتوفير الدعم اللازم من خلال :

- التأكد من أن البنية التحتية والتسهيلات المادية للتدريس والتعلم تلبي إحتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- عقد لقاءات ترحيبية بالطلاب في بداية كل عام دراسي، والتي تتيح للطلاب فرصة التعرف على الزملاء والأساتذة والأنشطة المختلفة وبرامج الدعم التي تقدمها الكلية والجامعة.
- تقديم الدعم الأكاديمي اللازم من خلال تطبيق نظام الإرشاد الأكاديمي والتأكيد على تفعيل دور المرشد الأكاديمي .
- عقد اللقاءات والندوات مع الطلاب للتعرف على ما يواجههم من مشكلات.

- التأكد من أن توصيف جميع المقررات الدراسية واهداف كل مقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة منه تتلاءم مع الاهداف الاستراتيجية للتدريس والتعلم واحتياجات الطلاب واحتياجات سوق العمل .
- متابعة وتقييم وتطوير المقررات الدراسية .
- التطوير المستمر لمكتبة الكلية ودعمها بتوفير الكتب الاساسية والمراجع اللازمة .
- توفير فرص التدريب الملائمة لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .

استراتيجيات التدريس والتعلم المختلفة التي تنتهجها الكلية :

تركز إستراتيجيات التدريس على دور المحاضر الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية بغض النظر عن نسبة هذا الدور .
بينما تركز إستراتيجيات التعلم بالكلية على أن يكون المحاضر هو ميسر لعملية التعلم والطلاب هو محور هذه العملية .
وتشتمل إستراتيجية التدريس والتعلم بالكلية على الإستراتيجيات الحديثة لضمان تقديم الصيدلي الأمثل لخدمة المجتمع لذلك تعتمد على تحويل الطالب من ثقافة الحفظ والتلقين إلى ثقافة الإبداع والابتكار، ومن ثقافة الاستهلاك والاعتماد على الآخر إلى ثقافة الإنتاج والاعتماد على الذات ، ومن التعليم المحدود إلى التعلم مدى الحياة .
تستند الإستراتيجية على 4 محاور لتحسين الاستفادة من طرق ووسائل التعليم والتقييم الحديثة ولزيادة فعالية العملية التعليمية وإكساب الطلاب المعلومات والمهارات اللازمة.

المحور الأول : التكامل بين العلوم المختلفة (العلوم الصيدلانية الأساسية والتطبيقية) حيث يحقق منهج البرنامج الدراسي التكامل على النحو التالي :-

الاستفادة من العلوم الصيدلانية الأساسية والعلوم ذات الصلة بالعلوم الصيدلانية وذلك بالشمول على :-

أولا : لائحة الساعات المعتمدة :-

البرنامج		العلوم المختلفة
عدد الساعات	النسبة	
٢٥	% ١٥,١٥	العلوم الأساسية
٦٤	% ٣٨,٧٩	العلوم الصيدلانية
٣٧	% ٢٢,٥	العلوم الطبية
١٩	% ١١,٦	الممارسة الصيدلانية
٨	% ٤,٢٥	العلوم الصحية والبيئية
٤	% ٢,٤١	العلوم السلوكية والاجتماعية
٢	% ١,٢١	الإدارة الصيدلانية
٦	% ٣,٦١	المواد الاختيارية

ثانيا : لائحة الفارم دي :-

البرنامج		العلوم المختلفة
عدد الساعات	النسبة	
٢٩	% ١٦	العلوم الأساسية
٧١	% ٣٩,٢٢	العلوم الصيدلانية
٣٩	% ٢١,٥٤	العلوم الطبية
١٨	% ٩,٩٤	الممارسة الصيدلانية
٧	% ٣,٨٦	العلوم الصحية والبيئية
٤	% ٢,٢	العلوم السلوكية والاجتماعية
٣	% ١,٦٥	الإدارة الصيدلانية
١٠	% ٥,٥	المواد الاختيارية

- يتم تدريس المقررات باستخدام إستراتيجيات التدريس والتعلم وذلك لتحقيق أهداف المقرر وللوصول إلى التكامل والتدرج من العلوم الأساسية إلى التطبيقية وبالتالي التكامل والتدرج من المعارف إلى المهارات .

شروط إختيار إستراتيجيات التدريس المناسبة :

- ١- عدد المتعلمين داخل قاعة التدريس .
- ٢- أهداف الدرس .
- ٣- نوع المادة الدراسية .
- ٤- الزمن المخصص للتدريس .
- ٥- الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٦- الإمكانيات المادية المتاحة .
- ٧- اتجاهات الطالب نحو المادة .
- ٨- إمكانات المعلم وقدراته .

أساليب التدريس والتعلم التي تنتهجها الكلية :

١- المحاضرة :-

المحاضرة من أقدم وأكثر الطرق الفعالة في التدريس ولا يزال أكثر الطرق استخداما في الجامعات المختلفة .



• مفهوم استراتيجيية المحاضرة :

هي استراتيجيية تعتمد على قيام المعلم بطرح ما لديه من معلومات على طلابه أحيانا - في الوقت الذي يقوم فيه الطلاب - مباشرة مع استخدام السبورة بالاستماع لديه بهدوء، وقد يدونون بعض الملاحظات البسيطة، وعادة ما ينتهي المحاضر من محاضرتة بعبارة: أي أسئلة؟

• مميزات استراتيجيية المحاضرة :

- أ - أنها اقتصادية، وذلك لما يلي:
- تقدم كثيرا من المعلومات في وقت قصير .
- تمكن المعلم من تغطية جزء كبير من المنهج .
- لا تتطلب إنشاء معامل علمية وشراء معدات ومواد تعجز عن توفيرها الكلية .
- ب - توفر لجميع الطلاب حدا أدنى من المعلومات وبطريقة منتظمة.
- ج - توفر جوا من الهدوء والنظام حيث تتطلب الإنصات الجيد.
- د - تعتبر استراتيجيية مشوقة نسبيا إذا توفر ما يلي:
- تمتع المعلم بأسلوب عرض ناجح، وشخصية قوية قادرة على جذب انتباه الطلاب.
- تدعيم المحاضرة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية المناسبة.
- تعليم عدد كبير من الطلاب في زمن محدد.
- هـ - تتيح الفرصة للمعلم لتزويد المتعلمين بالمعلومات والخبرات الإضافية التي لا توجد في كتبهم المنهجية المقررة والتي جاءت نتيجة لخبرة المعلم وأبحاثه العلمية وتجربته في الحياة العملية .

• عيوب استراتيجيية المحاضرة :

- أ - يكون الطالب أحيانا - فيها سلبيا، والمعلم وحده هو المرسل والملقن .
- ب - التركيز فيها غالب على التعلم المعرفي وبخاصة أدنى مستوياته وهو " : التذكر".
- ج - تؤدي في كثير من الأحيان إلى شرود^٤ الطلاب ذهنيا.
- د - لا تساعد في بعض الأحيان على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.
- هـ - لا توفر غالبا الجانب العملي التطبيقي .
- و- إمكانية إعطاء المتعلمين مادة أكثر من المطلوب أو الإسترسال في بعض الجزئيات أو إعطاء معلومات لا تتعلق بالموضوع فلا يستطيعون الربط بين أجزاء المحاضرة وبالتالي عدم فهم المطلوب وضعف تحقق الأهداف المنشودة .
- يتم استخدام المحاضرة في جميع المواد التي يتم تدريسها للطلاب في كافة الأقسام العلمية بالكلية فهي تعد احد الاستراتيجيات الأساسية للتدريس داخل الكلية .
- ولتحقيق أهداف تلك الإستراتيجيية يتم إتباع التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة .

٢- المحاضرة المطورة :-



المحاضرة هي أحد طرق التدريس الفعالة وهي ملائمة لتوصيل أكبر قدر من المعلومات للطلاب ويمكن تطويرها بما يسمح لطلاب بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة أو المناقشات .

وتعتبر طريقة المحاضرة المطورة أحد أنماط التعلم النشط وبالرغم من أن المحاضرة طريقة ملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات وفقا لوجهة نظر عضو هيئة التدريس فإن البرنامج سعى الى تعديلها بما يسمح للطلاب فهم واستيعاب الأفكار الرئيسية للعرض بتزويدها ببعض الأسئلة والمناقشات .

شملت أساليب تطوير المحاضرة :-

- الوقوف عدة مرات خلال المحاضرة مدة كل منها دقيقتين ، يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلمونه كأن يسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتى الآن ؟
- تكليف الطلاب بحل مهمة (دون رصد درجات) و مناقشتهم بالنتائج التي توصلوا إليها .
- تقسيم المحاضرة إلى جزأين يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة .
- عرض شفوي لمدة ٢٠ - ٣٠ دقيقة (بدون أن يسمح للطلاب بكتابة ملاحظات) بعد ذلك يترك للطلاب ٥ دقائق لكتابة ما يتذكرونه من المحاضرة ثم يوزعون خلال بقية المحاضرة في مجموعات لمناقشة ما تعلموه .
- التوفيق عند أحد الشرائح وتوجيه الطلاب لطرح أسئلة من خلال فهمهم لما تحتويه الشريحة .
- استخدام شرائح العروض التعليمية بطريقة صحيحة .
- إعطاء أسئلة فكرية قبل أو أثناء المحاضرة وتكليف الطلاب بالوصول إلى الإجابة الصحيحة ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقت في المحاضرة لكي يتم التقييم ويفضل أن يكون على مراحل أي في أثناء توقفات يصطنعها عضو التدريس لكي يشد انتباه الطالب .

تتطلب المحاضرة المطورة أخذ بعض النقاط في الإعتبار وهي :-

- ١- التحضير الدقيق المسبق لأهداف المحاضرة ، وعناصرها الرئيسية ، والمدخل السليم إلى الموضوع ، وكيفية ربط الموضوع السابق باللاحق ، والنتائج المتوقعة
- ٢- يجب أن يتحدث المعلم بلغة واضحة وبحماس وصدق ، حيث إن حماس المعلم ينتقل إلى المتعلمين كرد فعل من جانبهم فيزيد من انتباههم واهتمامهم بالمادة المعروضة .
- ٣- الإحتفاظ باتصال بصري مباشر مع كل المتعلمين ، ومتابعة درجة انتباه المتعلم .
- ٤- وضوح الصوت واعتداله ، وتنوع نبرته حسب المواقف المختلفة و استخدام لغة سليمة ، وعدم إطالة مدة المحاضرة.
- ٥- العمل على إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالشكل المناسب لخدمة الطريقة وزيادة فعاليتها .

٣- التجارب العملية والتمارين (Practical works and tutorial) :-

- يتم تدريس الدروس العملية في المعامل الخاصة بكل قسم علمي والتي تجهز بأدوات وأجهزة تناسب الاحتياجات العلمية والعملية لكل مقرر دراسي .
- تمثل الدروس العملية للطلاب بكلية الصيدلة فرصة لتطبيق طرق تعلم مختلفة عما يتم في قاعات المحاضرات وتتيح للطلاب الاحتكاك مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفرصة لنقل المهارات والخبرات العملية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى الطلاب .
- تتضمن المقررات الدراسية في العلوم الأساسية والتطبيقية دروس عملية كجزء أساسي ومكمل للمقرر الدراسي وتقوم الأقسام العلمية بالاستفادة الكاملة من الدروس العملية في تحقيق المهارات العملية كجزء من مخرجات التعلم المستهدفة (ILO's) وذلك باتباع ما يلي :
- أ (تجهيز معامل كل قسم بالبنية الأساسية والأجهزة والمعدات العملية اللازمة للتدريس وتعتبر كثرة أعداد الطلاب مشكلة رئيسية وذلك لصعوبة توفير إمكانيات وأجهزة تتناسب مع أعداد الطلاب.
 - ب (يتم تعريف الطلاب في بداية كل عام دراسي على الأدوات والأجهزة التي تحتاج إليها التجارب العملية للمقرر واستخدامها بطريقة آمنة .
 - ج (تقوم إدارة الدروس العملية داخل كل معمل أساسا على شرح المبادئ النظرية لإجراء التجارب وعمل عرض أمام الطلاب إذا احتاج الأمر لذلك ثم يترك الطلاب أفرادا أو في مجموعات صغيرة لا تتجاوز أربع طلاب بإجراء التجارب بأنفسهم ويتم توجيه الطلاب للوصول إلى النتائج المرجوة من خلال الإشراف المباشر من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
 - د (يتم تقييم أداء الطلاب في نهاية كل معمل عن طريق فحص نتائج الطلاب التي توصلوا إليها في حدود النتائج القياسية ومناقشة أسباب وجود أي فروق بينهما وكذلك تقييم المستحضرات التي يتم تحضيرها في المعمل على أساس المواصفات

القياسية لتلك المستحضرات وبيان وشرح اي فروق بينهما بالإضافة لطرح بعض الأسئلة عن المعمل السابق قبل بداية المعمل الجديد.

هـ (قيام الطلاب بالتدريب على التعامل مع حيوانات التجارب لدراسة تأثير بعض الأدوية وملاحظة أعراضها مع الأخذ في الاعتبار المعايير الإدارية والأخلاقية للتعامل مع هذه الحيوانات . وهذا الجزء يعتبر خطوة هامة من الخطوات التي تتبع عالمياً في الاختبارات الأولية للأدوية الجديدة (Preclinical studies) .

و (الاستفادة من مزرعة الكلية في طرق تعليم طلاب الكلية فيما يخص النباتات الطبية (قسم العقاقير) .

ى (الاستفادة من مراكز الاختبارات الإلكترونية في طرق تعليم طلاب الكلية ما يخص تصميم الأدوية (قسم الكيمياء الدوائية) .

٤- إستراتيجية التعليم الهجين :-



التعليم الهجين هو نموذج تعليمي حيث يحضر بعض الطلاب قاعة الدرس شخصياً بينما ينضم آخرون إلى المحاضرة من المنزل ، ويقوم المعلمون بتعليم الطلاب عن بعد وشخصياً في نفس الوقت باستخدام أدوات مثل برامج وأجهزة مؤتمرات الفيديو .

مميزات التعليم الهجين :-

- تجربة تعليمية مرنة :
- تنتقل العديد من الجامعات إلى التعليم الهجين لتحقيق المرونة .
- جدول تعليمي مرن – مرونة في أوضاع التدريس – مرونة بالنسبة للطلاب الغير قادرين على حضور قاعات الدرس بأنفسهم حيث تسمح بنية التعليم الهجين لهم بالتعلم عن بعد من المنزل .
- حرية الاستكشاف الأكاديمي المستقل :
- حيث يأتي التعلم عبر الإنترنت مصحوباً بالعديد من الحريات فهؤلاء الطلاب الذين يتفوقون في الإدارة الذاتية والتعلم المستقل سوف يزدادون في ظل هذه الحريات ولديهم حرية إعادة زيارة المواد في أي عدد من المرات بأى وتيرة .

٥- التعلم التعاوني (Collaborative learning) :-



تسمى أيضاً بالعمل الجماعي ، وتتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالباً من ٣ إلى ٤ أعضاء ، تعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الإستراتيجية التالي:-

- اعتماد التعلم النشط .
- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين .
- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين .
- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (إحترام الآخر) .
- تشجيع التعلم الذاتي .
- التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار .

أ - مزايا التعلم التعاوني

- جعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية لدى المتعلمين .
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين .
- إعطاء المعلم فرصة لمتابعة و التعرف على حاجات المتعلمين .
- تبادل الأفكار بين المتعلمين .
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم .
- تنمية أسلوب التعلم الذاتي لدى المتعلمين .
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة أو الإسهام في حلها .
- زيادة مقدرة المتعلم على اتخاذ القرار .
- تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر .
- تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات .

- تدريب المتعلمين على الإلتزام بأداب الإستماع والتحدث .

ب - عيوب التعلم التعاوني

- يحتاج إلى وجود معلمين مؤهلين للقيام بتوجيه نشاط الطلاب وتحديد الأدوار .
- عدم تحمله الأعداد كبيرة للمتعلمين وضيق القاعات التدريسية .
- يحتاج إلى وسائل متعددة ومختلفة للمساعدة في التعلم التعاوني .
- لا يتعمق في المادة العلمية .
- قد يكون سببا في ضياع الوقت لان المتعلمين قد يكثرون من الأسئلة .
- قد يكون سببا لتقطيع المعلومات وبعثرتها لإشتراك أكثر من متعلم في الإجابة .
- قد يكون سببا لعدم تحقيق الأهداف الخاصة بالدرس لإطالة المعلم في الإجابة .

٦- مناقشات المجموعة (Group discussion) :-



المناقشة عبارة عن اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات ، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة ، بقصد الوصول الى حل للمشكلة أو الإبتداء الى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة راند يعرض الموضوع ، ويوجه المجموعة الى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي الى الحل المطلوب .

أشكال المناقشة

المناقشة المفتوحة :-

يتم فيها طرح قضية أو مشكلة ذات صلة بموضوع الدرس تمثل نقطة إنطلاق للمعلم لبدء المناقشة مع طلابه .

المناقشة المخطط لها :-

يتميز هذا النوع بالتخطيط المسبق ، فيحدد المعلم محتوى المناقشة والأفكار التي تتناولها ، ويصوغ الأسئلة الرئيسية التي سي طرحها على طلابه .

مزايا وعيوب طريقة المناقشة :-

يمكن عرض مزايا وعيوب استراتيجية المناقشة من خلال الجدول التالي :-

م	مزايا طريقة المناقشة	عيوب طريقة المناقشة
١	تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية	اهتمام بعض المعلمين بشكل المناقشة دون مضمونها
٢	تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم	التشعب والخروج عن الموضوع
٣	تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم	تحتاج وقتا وإعدادا طويلا وجيدا
٤	تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والإستماع والإتصال الشفهي	حدوث بعض المشاكل الخاصة بانضباط الطلاب في الفصل
٥	تنمي روح التعاون والنفاس بين المتعلمين وبالتالي تمنع الرتابة والملل	التركيز على بعض المتعلمين وإهمال بقية الطلاب دون مشاركة تذكر
٦	تشجع الطالب للتعلم من زملائهم	لا تصلح إلا للمجموعات الصغيرة

مقترحات لتحسين إستراتيجية المناقشة :-

- & إعداد الأسئلة التي تستخدم في المناقشة قبل المحاضرة إعدادا جيدا .
- & إلغاء الأسئلة في القاعة بطريقة منظمة وعادله .
- & محاولة إشراك كافة طلاب القاعة في المناقشة ، والإستماع إلى إجاباتهم باهتمام .
- & استخدام بعض الوسائل التعليمية قدر الإمكان أثناء المناقشة .
- & تلخيص إجابات الطلاب من حين لآخر على شكل عبارات واضحة تمثل المادة العلمية للمحاضرة .

٧- العصف الذهني (Brain storming) :-



تقوم على تشجيع الطلاب على انتاج عدد كبير من الأفكار بهدف تنمية قدراتهم على توليد الافكار المبتكرة والمتنوعة في نفس الوقت حول قضية ما أو مشكلة تطرح عليهم أثناء المحاضرة .

يمكن تلخيص الصورة التي تكون عليها جلسة العصف الذهني فيما يلي :

- أ - يجلس الطلاب في جلسة العصف الذهني على شكل دائرة ، ويكون عضو هيئة التدريس هو قائد الجلسة ويسجل كل ما يطرح فيها من أفكار أو يكلف أحد الطلاب بهذا التسجيل .
 - ب - يبدأ عضو هيئة التدريس بعرض القضية أو المشكلة التي يراد حلها .
 - ج - يبدأ الطالب الأول في عرض فكرته أو اقتراحه الذي يراه مناسباً لحل المشكلة .
 - د - ثم يأتي الطالب الثاني لينقح فكرة أخيه الأول ثاني أو ليطرح جديداً .
- وتستمر الأمور هكذا حتى يفرغ الطلاب جميعاً من عرض ما لديهم من أفكار وحلول مناسبة للمشكلة المطروحة. ثم يبدأ الطالب الأول من جديد في عرض أفكاره في ضوء ما سمع من جميع زملائه ، ثم الطالب الثاني وهكذا ، ويمكن أن يتكرر هذا العمل عدة مرات حتى يتم التوصل في النهاية إلى حلول يتفق عليها جميع الطلاب .

مميزات العصف الذهني

- أ - جمع المعلومات بصورة سريعة .
- ب - تشجيع جميع الطلاب على المشاركة فيما هو مطروح .
- ج - الإجابات التلقائية الحرة من الطلاب .
- د - قيام كل طالب بمناقشة ما عرض من أفكار وحلول وتقييمه تحت توجيه المعلم .

سلبيات العصف الذهني

- أ - تسجيل بعض الأفكار غير المتعلقة بالموضوع.
 - ب - قد تؤدي أحيانا إلى تشتيت الأفكار وفقدان التركيز.
 - ج - قد تنتسب أحيانا في سيطرة الفرد على المجموعة.
 - د - تحتاج إلى وقت غير قليل لإتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب للمشاركة والتفاعل مع المشكلة المطروحة
- ومن المهارات الأساسية التي يكتسبها الطالب أثناء استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني :
- كيفية تكوين فريق العمل والتفاعل الإيجابي .
 - احترام الاختلاف في الرأي داخل فريق العمل للوصول إلى حل المشكلة .
 - كيفية كتابة الحل بصورة علمية وهادفة وواضحة .
 - كما تساعد تلك الاستراتيجيات الطالب بعد التخرج على كيفية الوصول الى المعلومات من مصادر مختلفة كي يتمكن من الاستمرارية في التعلم أثناء ممارسته لحياته العملية حتى يكون دائم الاطلاع على الجديد في مجال العلوم الصيدلانية والتي هي دائما في حالة تقدم مستمر .

٨- التعلم الذاتي (Self - learning) :-

هو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم - بشكل ذاتي - لاكتساب مهارات ومعارف ومفاهيم وقيم بغية تنمية إمكانياته و استعداداته ، ويكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية .

مميزات التعلم الذاتي :

- يشهد العالم اليوم كما معرفياً هائلاً وتراكماً معرفياً في كافة الميادين العلمية فأصبح من المتعذر على المؤسسات التعليمية تلبية طلب المتعلمين في فترة زمنية وجيزة .
 - يعمل التعلم الذاتي على تنمية مهارات الأفراد على كيفية التعلم والتفكير لان ذلك يساعدهم على الاكتساب بشكل أفضل من تزويدهم بالمعارف والمعلومات مباشرة وبشكل جاهز .
 - تنمية قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية وتعزيز الثقة بالنفس إذ يسهم ذلك في رفع مستوى الدافعية لديهم نحو التعلم ويزيد مثابرتهم ويحسن من مستوى أدائهم الأكاديمي .
 - تأهيل الطالب ليكون Life – long learner
- وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرنامج التعليمي .

دور الطالب في التعلم الذاتي :



- ١- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه .
- ٢- يتدرب الطالب على متابعة ما هو جديد في تخصصه .
- ٣- يستخدم إدارة الوقت والجهد والإمكانيات المتاحة ويعمل باستقلالية عن المعلم .

ويتجلى دور عضو هيئة التدريس في :

- تحديد نواتج التعلم الذاتي (Slos) وإعلانها للطلاب لتحديد الإطار العلمي المطلوب إيصاله للطلاب والتي تستوجب دراسته .
- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائية الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة .

- تشجيع التفكير الناقد.
- توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي .
- دفع المتعلمين إلى اعتماد الأسئلة المفتوحة .
- جعل المتعلم واثقا من نفسه، وتشجيعه أثناء ارتكاب الأخطاء في طريقه نحو التعلم .
- تنمية مهارات القراءة والتحليل لدى المتعلمين .

٩- التعليم القائم على المحاكاة (Simulation based learning) :-

هي عبارة عما يتم توفيره للمتعلم من موقف شبيه بمواقف الحياة الواقعية التي سيمارسها ؛ حيث يتم وضعه فيه ، ويكون مسنولا عن قراراته وما يترتب عليها دون مخاطرة .
وتعتبر المحاكاة نوعا من التعليم يثير رغبة الطالب ويدفعه الى مزيد من التعلم ويتيح له فرصة التخيل عن طريق العرض البصري المشوق ويتحرر فيه الطالب من الجمود العقلي مما يدفعه الى حرية التفكير ويساعده على تنمية قدرات الابتكار لديه .
وتتمثل استراتيجيات المحاكاة تكرارا لسلوك ظاهرة ما يصعب أو يستحيل تنفيذها في قاعة الدراسة اما لخطورتها أو استحالتها أو لارتفاع تكلفة تنفيذها أو لطول المدة الزمنية لمعرفة النتيجة .

مميزات استراتيجية المحاكاة :

- أنها تضيف الحيوية والنشاط والبهجة على مواقف التعليم المختلفة ؛ حيث تقرب الواقع وتحاكيه بما يجعله حيا وناضيا وبما يسبب فهمه واستيعاب عناصره .
- أنها تقبل خطأ المتعلم في قراراته دون أن يقع عليه أو على المؤسسة التعليمية ضرر أو خطر .
- أنها تجعل المتعلم متحمسا في عملية تعلمه ؛ حيث إنها تتيح له فرصة التعلم من أخطائه، والمحاولة من جديد .
- أنها تسمح بإعادة التدريب مرات ومرات حتى تمام الإتقان للعمل أو المهارة المطلوبة .

١٠- لعب الأدوار (Role - playing) :-



وهي من أشكال التعليم بالخبرة والتي تتضمن سيناريوهات تعليمية تعتمد على محاكاة موقف واقعي ، يتقمص فيه كل طالب من المشاركين في النشاط أحد الأدوار وكانهم في مجريات الحياة ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم ، مما يؤدي إلى تكوين خبرة تعلم ممتعة يستمر أثرها في بناء ثقافة وشخصية الطالب .

من مميزات هذه الاستراتيجية :

- تساعد في الكشف عن المواهب والطلاب ذوي القدرات الإبداعية وتحديد ميولهم .
- توفير فرص للتعبير عن الذات .
- إضفاء شيء من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي .
- إبقاء المتعلمين مركزين ومنشغلين بموضوع السيناريو التعليمي .
- تسهم في تطوير المنهج والمقرر الدراسي .
- التواصل الإيجابي بين المتعلمين (التعاون وروح الفريق) .

١١- حل المشكلات (Problem – based learning) :-

هي أحد طرق التعليم التي تهدف إلى تنمية القدرات الابتكارية لدى الطالب حيث تعتمد هذه الاستراتيجية على تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة وعرض مشكلة علمية في أحد الموضوعات الخاصة بمقرر معين واعطاء الطلاب فرصة لمحاولة حل المشكلات واتخاذ قرار بناء على المفاهيم والمعلومات التي سبق للطلاب دراستها .

دور عضو هيئة التدريس :

يجب على عضو هيئة التدريس إدارة الحوار والمناقشة الحرة واحترام أفكار الطلاب وبحثها وتشجيع الأفكار غير المألوفة وتبسيط المشكلات الرئيسية إلى مشكلات فرعية بالإضافة إلى إثارة المشكلات أمام الطلاب عن طريق :

- أسئلة إثارة التفكير .
- أسئلة البحث والتقصي .
- أسئلة التصور والتخيل .

حتى يجذب انتباههم نحو المشكلة ثم التشجيع على تكوين مقترحات الحل ومناقشتها كما يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .

دور الطالب :

- تحديد المعلومات التي يحتاجون إليها.
- التواصل فيما بينهم لتبادل المعلومات
- على الطالب :

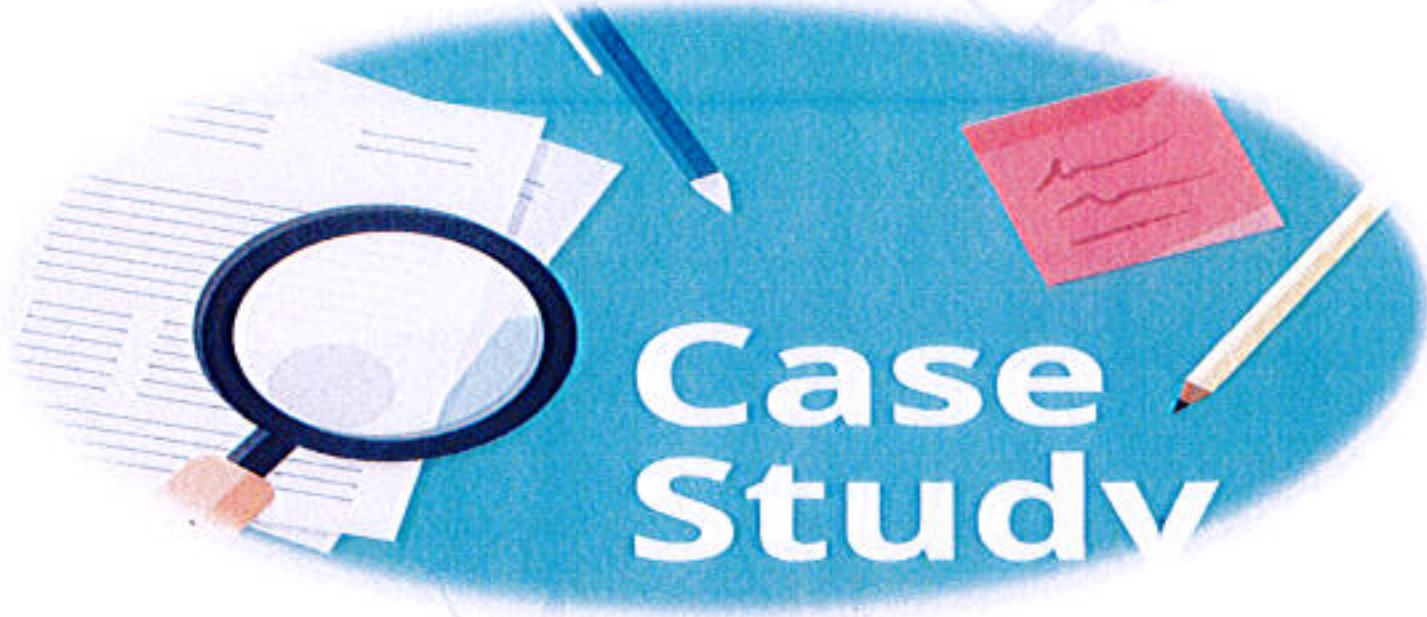
١- أن يكون لديه ثقة عالية في نفسه وأن يحترم أفكار زملائه وأن يبني على أفكار الآخرين ويوجه تفكيره في اتجاهات متنوعة ولا يقتصر على نمط واحد .

- ٢- يظهر حب الإستطلاع حول إكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .
- ٣- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- ٤- يكون راغبا في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .

١٢- دراسة الحالة (Case study) :-

هي إحدى أساليب التعليم تقوم على اختيار حالة حقيقية أو شبه حقيقية متصلة بالواقع المعاش لدى المشاركين بهدف دراستها وتحليلها من قبلهم .

- تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات النظرية وكذلك حلقات النقاش وهي تعد وسيلة جيدة لاكتساب الطلاب مهارة تطبيق ما تعلمه في الحياة العملية وهي أيضا تساعد الطالب على المشاركة الفعالة في موضوع الحالة وتسهل الطلاب بكيفية التفكير العلمي والعمل بفاعلية في فريق .
- وتهدف استراتيجية دراسة الحالة الى تعليم الطالب كيف يحل مشكلاته ويصنع قراراته بنفسه في المستقبل .



١٣- العروض التقديمية (Presentation) :-

وهي أحد الوسائل المستخدمة في **journal club** الذي يعتبر الخطوة الأولى في تعلم الطالب الجامعي لمبادئ البحث العلمي حيث أن مناقشة بحث علمي سوف تنمي وعي الطالب الجامعي بأجزاء المقال العلمي وطريقة الكتابة والهدف من البحث العلمي وكيفية إجراء خطوات البحث العلمي ودراسة نتائجه وعرض النتائج وتحليلها إحصائياً .

وتعتمد فكرة **journal club** على إختيار بحث تطبيقي لموضوع الدرس العملي أو النظري يقوم مجموعة من الطلاب بدراستها وتحليلها وعمل عرض تقديمي لموضوع البحث المختار وذلك بهدف تعليم الطلاب كيفية قراءة الأبحاث العلمية و تنمية مهارات الطالب على تقديم عروض جيدة وفعالة .

١٤- المشاريع البحثية (Research project) :-

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكلف كل مجموعة بعمل بحث علمي عن موضوع معين من موضوعات المنهج الدراسي وقيام القائمين بالتدريس بتقييم تلك الأبحاث والتقارير بهدف قياس قدرة الطالب على البحث والاستقصاء وتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة .

١٥- الحقائب التعليمية (Portfolio) :-

نظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية تساعد المتعلمين على التعلم الفعال ويشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة ذات أهداف متعددة ومحددة يستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمدا على نفسه وحسب سرعته الخاصة وبتوجيه من عضو هيئة التدريس أحيانا .

وعموما تتميز استراتيجيات الحقبة التعليمية بـ :

- وجود دليل به معلومات كافية عن الحقبة التعليمية ومكوناتها وأهدافها .
- مراعاة الفروق الفردية .
- توفر مواد تعليمية متعددة .
- الاهتمام بالتغذية الراجعة والتعزيز .

تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم (بعيدا عن الخوف من الفشل أو الشعور بالنقص) :

- تنوع أساليب التقويم وأوقاته.
- تبني أسلوب التعلم الفردي الذاتي .
- استهداف مستوى الإتقان في التعلم.

أما عن عناصر ومكونات الحقبة التعليمية فهي تختلف حسب الموقف التعليمي، إلا أنها لا تخرج غالبا عن ٣ أركان رئيسية هي :
الدليل والأنشطة التدريسية والتقويم .

• الدليل :

وهو كتيب صغير يتضمن معلومات شاملة عن موضوع الحقبة التعليمية (العنوان والفكرة الأساسية...) ومكوناتها (من أجهزة ووسائل و فيديوهات ومطبوعات...) وعن الفئة المستهدفة إضافة إلى لائحة التعليمات (الموجهة للمتعلم والمعلم) الأهداف السلوكية (وصف النتائج المتوقعة) والفهرس .



١٦- التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات (Computer aided learning) :-

- إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس والتعلم موجود بصورة مستمرة ويهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع بعض الأشكال الإلكترونية للتدريس والتعلم حيث يعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف ويضم تطبيقات عبر الويب .
- مقررات الكترونية تتيح للطلاب التفاعل مع أساذ المادة من خلال شبكة المعلومات .
- استخدام المنصة التعليمية (Mymans.mans) التي يتم من خلالها رفع المادة العلمية وعمل امتحانات تجريبية للطلاب للتدريب وعمل الاختبارات الدورية وتمارين .



١٧- استراتيجية التعليم التجريبي (Experiential Education Strategy) :-

استراتيجية التعليم التجريبي تمثل تجربة ميدانية منظمة تكسب الطالب المعارف والمهارات في بيئة العمل الحقيقية التي سوف يرتادها الطالب بعد التخرج .

● التدريب الميداني :

أ- لائحة الساعات المعتمدة :-

يتم التدريب الصيفي (٣٠٠ ساعة) بواقع ١٥٠ ساعة في كل مرة في منشأة أو مؤسسه صيدلية تحت إشراف أكاديمي من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من المدرسين المساعدين بالكلية خلال العطلتين الصيفيتين اللتين تسبقان كلا من المستويين الرابع والخامس، ويعتبر الطالب مجتازا لهذا التدريب بنجاح إذا حصل على ٦٠ % على الأقل من مجموع الدرجات وذلك من خلال تقرير المشرفين الاكاديميين على التدريب .

- يشترط لاستكمال التدريب حضور دورتين على الأقل من الدورات التي ستقام في الكلية طبقا لاحتياجات سوق العمل، ولن يتم اعتماد اجتياز التدريب الصيفي الا بتقديم افادة بحضور الدورات معتمدة من ادارة الكلية .

ب - لائحة الفارم دي :-

ينقسم إلى :-

- التدريب الميدانى الأولي :

على الطالب أن يكمل فترة تدريب ميدانى أولى بإجمالى عدد ١٠٠ ساعة تدريب فعلية فى الصيدليات الأهلية والحكومية وصيدليات المستشفيات التى يقرها مجلس الكلية وذلك تحت إشراف عضو هيئة تدريس ويتم التدريب خلال الأجازات الصيفية لسنوات الدراسة بهد نهاية المستوى الثالث وقبل البدء فى سنة الإمتياز .

- التدريب الميدانى المتقدم (سنة الإمتياز) :

على الطالب أن يكمل سنة الإمتياز (عام أكاديمى مدته ٩ أشهر) بعد الإنتهاء من السنوات الدراسية بالتدريب فى شركات ومصانع الأدوية البشرية والبيطرية - شركات ومصانع : المستلزمات والأجهزة الطبية ومستحضرات التجميل والمكملات الغذائية والأعشاب والنباتات الطبية والمطهرات والمبيدات - شركات التوزيع ومخازن الأدوية - مراكز وهيئات الرقابة والمتابعة الدوائية المحلية والعالمية (MOH-CAPA-NODCAR-....;WHO,FDA,EMA,..etc) - مراكز البحوث الصيدلانية والطبية والإتاحة الحيوية والدراسات السريرية (CROs) - الإعلام والتسويق الدوائى إلخ ، بالإضافة إلى المستشفيات والصيدليات الخاصة والحكومية ، ويمكن لمن يرغب فى التخصص فى المجال الأكاديمى (التدريس والبحث) قضاء فترة تدريبية فى كليات الصيدلة أو مراكز البحوث .

ويجب أن يشمل برنامج التدريب دورة تدريبية واحدة من دورات التدريب الإكلينيكي .

على الطالب أن يجتاز مشروع التخرج فى إحدى التخصصات المطروحة .

• أهداف التدريب الميدانى :

- توثيق العلاقات بين الكلية ومجتمع الأعمال (جهات التوظيف وسوق العمل) بما ينعكس إيجابيا على الخطط الدراسية.
- إكساب الطلاب المهارات العملية التى تتناسب مع متطلبات سوق العمل- وتمكنهم من الانخراط مباشرة فى مجتمع الأعمال بصورة بناءة مجددة.
- إعطاء الطلاب الفرصة الكاملة لتطبيق المعارف النظرية فى بيئة عمل حقيقية تحكمها ضوابط احتياجات سوق العمل، وخاصة أثناء المرحلة الأخيرة من الدراسة .

زيارات ميدانية

يقوم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بتنظيم زيارات ميدانية لمصانع الأدوية لبعض الطلاب كجزء من التدريب الصيفى للاطلاع على تكنولوجيا صناعة الدواء بأشكاله المختلفة وكذلك الأساليب المتبعة فى صناعة الدواء والممارسات الصناعية الجيدة GMP بالإضافة الى زيارة معامل الرقابة الدوائية و أقسام البحوث والتطوير داخل مصانع الأدوية .

التدريب الاكلينيكي

التدريب الاكلينيكي في المستشفيات لطلاب برنامج الصيدلة الاكلينيكية كشرط من شروط التخرج طبقا لائحة برنامج الصيدلة الاكلينيكية التي تنص أن يجتاز الطالب عدد ١٠٠ ساعة معتمدة خلال دراسته بالمستوى الخامس في إحدى المستشفيات أو المراكز الطبية المتخصصة بالجامعة.

التدريب بالصيدلية الافتراضية

الصيدلية الافتراضية احد مخرجات مشروع التطوير الصيدلي المتميز وتقدم برنامج تدريبي متميز يعمل على محاكاة الواقع العملي للصيدلية الأهلية وتهدف إلى تقليل الفجوة بين الحياة العملية والدراسة الأكاديمية. مدة التدريب لنيل شهادة اجتياز التدريب بالصيدلية الافتراضية هي ٦ أيام بواقع ٥ ساعات يوميا على الأقل وبحد أقصى ٥٠ ساعة طوال فترة التدريب تحتسب من الـ ١٥٠ ساعة المقررة للتدريب الصيفي .

- ❖ يقسم الطلاب إلى مجموعات عدد (٨) كل مجموعة بها ١٠ طلاب (٨ × ١٠ = ٨٠ طالب) .
- ❖ يتم التدريب يوميا لمدة أسبوع بواقع ٥ ساعات يوميا على الأقل (٥ × ٦ = ٣٠ ساعة) .
- ❖ يتم تخصيص عضو هيئة تدريس أو هيئة مساعدة كمشرف على كل مجموعة ويكون متواجد طوال الأسبوع ويقوم بالتوجيه والشرح وعقد لقاءات يومية مع المجموعة وتحديد مهام يومية ومناقشة الطلاب في العديد من الموضوعات التي تهم التدريب مثل:-

- أ . استعراض طرق ترتيب الصيدلة ومزايا وعيوب كل طريقة.
 - ب . استعراض الأدوية ذات المنشأ الطبيعي والتخليقي.
 - ج . التركيز على مجموعة الأدوية المتناظرة التركيب الكيميائي واستعراض أسمائها التجارية .
 - د . التركيز على مجموعة الأدوية المتناظرة التأثير الفارماكولوجي.
 - هـ . التركيز على بعض الآثار الجانبية للأدوية وتفاعل الأدوية مع بعضها ومع الأكل.
 - م . التركيز على الاستعمال الطبي الغير تقليدي لبعض الأدوية مثل استعمال الدواء للاستفادة من أثاره الجانبية.
 - و . ما يمكن أن يراه المشرف على التدريب إضافة لرفع مستوى التدريب.
- ❖ يقدم المشرف تقرير عن أداء الطالب والتزامه واجتيازه فترة التدريب بنجاح ويرفق مع استمارة التدريب الرئيسية للطلاب.

المحور الثاني : شمولية وسائل التقييم للطلاب حيث يتم تقييم مستوى الطلاب بطرق متعددة تشمل :

١- الإمتحانات الدورية .

٢- الإمتحانات التحريرية .

وتنقسم الإختبارات التحريرية الى :-

- أ - إختبارات المقال : هي الإختبارات التحريرية التي يطلب من الطلاب الإجابة عن عدد من الأسئلة التي يضمها الإختبار ، وهي من أكثر الإختبارات استخداما في العملية التعليمية ، ويعتمد عليها كثير من المعلمين اعتمادا كبيرا لتحقيق غايات التقويم التي نسعى الي تحقيقها.

مزايا اختبارات المقال :

- أنها سهلة في إعدادها ، حيث لا تستغرق وقتاً طويلاً من المعلم في إعدادها .
- تكشف عن الإمكانيات اللغوية للطلاب سواء الأدبية أو العلمية أو المصطلحات الصيدلانية والطبية .
- تكشف عن قدرة الطلاب على التخطيط للإجابة عنها ، وتنظيم أفكارهم وربطها بعضها ببعض .
- تكشف عن قدرة الطلاب على معالجة الموضوع المطلوب الكتابة فيه والتعرض لكل جزء منه وفقاً لوزنه وأهميته وكذلك قدرته على التفكير المنطقي.
- تبين قدرة الطالب على النقد وابداء الرأي الشخصي وإصدار الأحكام على ما يقرأ كما تبين في بعض الأحيان قدرته على التفكير الإبداعي .

عيوب اختبارات المقال :

- أنها اختبارات غير شاملة ، حيث لا تقيس إلا جزءاً محدداً من الجانب المعرفي للطلاب وهو تذكر واسترجاع المعلومات وأحياناً فهمها .
- أنها اختبارات غير ديمقراطية ، فهي تفرض على الطلاب في أوقات محددة وبأسلوب معين ، وتعلن نتائجها على الطلاب دون أن تكون أمامهم فرصة لمعرفة أسرارها أو مناقشتها.
- أنها لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، فهي في معظم الأحيان موحدة بالنسبة للجميع .
- يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً علاوة على إجهاد المعلم في هذا التصحيح .

ب – الإختبارات الموضوعية : صممت الإختبارات الموضوعية بغرض التغلب على عيوب اختبارات المقال ويقصد بالموضوعية في هذا الإختبار عدم تأثر تصحيح هذا الإختبار بذاتية المصحح ، بحيث إذا أعيد تصحيح هذا الإختبار من قبل أي عدد من المصححين لأعطوا نفس الدرجة.

وتتكون هذه الإختبارات باختلاف أنواعها من مجموعة كبيرة من الأسئلة التي تنحصر الإجابة عن كل سؤال منها في وضع علامة معينة أو كلمة ما ، أو خط يصل بين عبارتين .

مزايا الإختبارات الموضوعية :

- أنها – كما يتضح من أسمها – موضوعية ، أي أن النتائج التي يتم التوصل إليها عن طريقها لا تتأثر بشخصية المصحح .
- تتضمن هذه الإختبارات عدداً كبيراً من الأسئلة ذات الإجابة القصيرة جداً ومن ثم يمكن تغطية معظم جوانب المقرر الدراسي .
- سهولة التصحيح .
- أنها متنوعة وبالتالي يمكنها المساعدة في قياس عدد من الجوانب التي تنصب عليها عملية التقويم .

عيوب الإختبارات الموضوعية :

- أنها لا تقيس قدرة الطالب على وضع إطار عام للإجابة يعرض فيه معلوماته مع التوسع أو الإختصار في عرض هذه المعلومات وفقاً لأهميتها ووزنها النسبي ، ويظهر فيه أفكاره مع ربطها بعضها ببعض ، ويظهر فيه رأيه الشخصي بوضوح مع سرد الأدلة والبراهين التي يعزز بها هذا الرأي ، كل ذلك لأنه يتعامل مع أسئلة في صورة جزئيات ونقاط محددة.
- تتطلب هذه الإختبارات جهداً كبيراً ، ووقتاً طويلاً لإعدادها، حتى تكون دقيقة وخالية من الأخطاء ، وهي تحتاج خبرة وفيرة ودراية تامة ومهارة وعلم من قبل المعلم .
- أنها لا تكشف عن قدرة الطالب على النقد وابداء الرأي الشخصي ، كما لا تكشف عن قدرته على التفكير الإبداعي .
- تسمح بالتخمين أو النجاح بطريق الصدفة كما في اختبارات الصواب والخطأ إلا إذا تمت معالجة الدرجة التي يحصل عليها الطالب بتطبيق معادلة التصحيح من أثر التخمين .
- علاوة على أنها اختبارات مكلفة مادياً ، حيث تتطلب كمية كبيرة من الورق وطباعة أكثر، فهي أيضاً إختبارات يسهل فيها الغش ، إلا أن هذه المشكلة مشكلة أخلاقية قبل أن تكون مشكلة متعلقة بنمط الإختبار .

٣- الإمتحانات العملية والمعملية :

يتم عقد امتحان عملي يقيم أداء الطالب المهني عن طريق بطاقة الفحص العملي الموضوعي المنظم .

• Objective Structured Practical Examinations (OSPE)

٤- الإمتحانات الشفهية :

(باستخدام مقياس التدرج للتقييم) وطبقاً للمعايير والضوابط المعتمدة من مجلس الكلية ويحاط به الطلاب قبل الإختبارات. في هذه الإختبارات يقدم المعلم الأسئلة للطلاب شفاهة ، أو باستخدام البطاقات أو عن طريق الأجهزة السمعية (مسجل - حاسوب) شريطة أن يقدم الطلاب الإجابة شفاهة ، وتعد الإختبارات الشفهية ضرورية في بعض المواقف التعليمية ، كما أنها مكتملة لأنواع الإختبارات الأخرى .

مزايا الإختبارات الشفهية :

- تعطى صورة دقيقة عن قدرة الطالب على القراءة الصحيحة والنطق السليم والتعبير الشفوي .
- تساعد على اصدار الأحكام على قدرة الطالب على المناقشة والحوار، وكذلك سرعة التفكير و الفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها واصدار الأحكام عليها .
- تعد ذات فائدة كبرى عند تقويم الطالب في السنوات الأولى لبعض المقررات الأولية ، وبالتالي تعد الإختبارات الشفهية صادقة لتقويم الطالب في هذه الحالة .



- تتيح الفرصة للطلاب من الاستفادة من إجابات باقي الطلاب بطرق مختلفة ، وذلك لأنها تعمل على ترسيخ المعلومات في ذهن الطالب من ناحية وعلى تجنب الأخطاء التي يقع فيها الآخرون من ناحية أخرى .
 - تستخدم في التأكد من صدق الإختبارات الأخرى مثل الإختبار التحريري .
 - تساعد على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطالب فور حدوثها ، حيث يؤثر على عملية التعلم .
 - تساعد المعلم على التمييز بين الطلاب المتقاربين في المستوى ، و التي لا يستطيع الإختبار التحريري الكشف عن الفروق الطفيفة بينهم .
 - تزيد التفاعل اللفظي داخل قاعة الصف بين المعلم والطلاب ، وهذا التفاعل اللفظي من العوامل الحيوية المهمة لنجاح العملية التعليمية .
 - تعمل على ربط أجزاء المادة الدراسية بعضها ببعض ، حيث تسهل عملية الانتقال من موضوع دراسي لآخر .
- عيوب الإختبارات الشفهية :**
- أحياناً تكون غير عادلة لتفاوت مستويات صعوبتها ، إذ قد يوجه المعلم سؤالاً صعباً لطالب وسؤالاً أقل صعوبة لطالب آخر .
 - تستغرق وقتاً طويلاً في إجرائها وخاصة إذا كانت الفرقة مزدحمة بعدد كبير من الطلاب .
 - تتأثر نتائجها بعوامل نفسية مثل الخوف ، الخجل ، الإرتباك أو عدم القدرة على التعبير السليم .
 - قد يتأثر المعلم بفكرته عن الطالب ، فيؤثر ذلك على نوعية الأسئلة التي يوجهها له وبالتالي نقل موضوعيتها .
- تتم الامتحانات العملية في الأسبوع الثالث عشر وتعد الامتحانات التحريرية والشفهية في الأسبوع الخامس عشر .
يقيم كل مقرر دراسي من ١٠٠ .



١- بكالوريوس الصيدلة - ساعات معتمدة :

يتم تقييم المقررات كالتالي :

ملاحظات	شفهي	عملي	نهاية الفصل	أعمال الفصل	عدد المقررات	المقررات
	١٥	٢٥	٥٠	١٠	٤٣	مقررات لها امتحانات نظرية وعملية وشفهية
	—	٢٥	٦٥	١٠	٢	مقررات لها امتحانات نظرية وعملية
	١٥	—	٧٥	١٠	١٠	مقررات لها امتحانات نظرية وشفهية
	—	—	٩٠	١٠	١٢	مقررات لها امتحانات نظرية فقط
	—	—	٩٠	١٠	٣	مقررات الجامعة

٢- بكالوريوس الصيدلة - فارم دي :

يتم تقييم المقررات كالتالي :

ملاحظات	شفهي	عملي	نهاية الفصل	أعمال الفصل	عدد المقررات	المقررات
	١٠	٢٥	٥٠	١٥	٥٨	مقررات لها امتحانات نظرية وعملية وشفهية
مقرر من متطلبات الجامعة	—	٢٥	٦٠	١٥	١	مقررات لها امتحانات نظرية وعملية
	١٠	—	٧٥	١٥	٤	مقررات لها امتحانات نظرية وشفهية
	—	—	٧٥	٢٥	١٢	مقررات لها امتحانات نظرية فقط
	—	—	٧٥	٢٥	٤	مقررات الجامعة
	—	٢٥	٦٠	١٥	١	

❖ طرق تقييم وسائل التعلم غير التقليدية مثل :

- ١- حل المشكلات ودراسة الحالة .
- ٢- تقييم المشاريع البحثية .
- ٣- تقييم مناقشة المقالات العلمية الحديثة من خلال ال "Journal club presentations" .
- ٤- تقييم الحقيبة التعليمية .

❖ أساليب تقييم التدريب الميداني :

١- التدريب الميداني بالصيدليات :

يتم تقييم التدريب الصيفي عن طريق مدير المؤسسة الصيدلانية و عضو هيئة التدريس المختص. وتكون درجة التقييم مائة درجة (لا تضاف إلى المجموع التراكمي) مقسمة كالتالي :

أ (٢٥ درجة يختص بها مدير الصيدلية و يتم وضعها بناء على :

- مدى التزام الطالب في أدائه و مسلكه.
- مدى استجابته لتوجيهات وإرشادات مدير المؤسسة.
- المحافظة على مواعيد التدريب.

ب (٧٥ درجة يختص بها مشرف التدريب ويتم وضعها بناء على :

- ٢٥ درجة لقياس مدى التزام الطالب في مواعيده و أدائه و مسلكه.
- ٥٠ درجة (Activity Portfolio)

٢- التدريب بالصيدلية الافتراضية :

- في أثناء التدريب يقوم المشرف بمناقشة الطلاب وطرح بعض الأسئلة لتقييم الطلاب وتكون الدرجة العظمى ٥ درجات .
- تمنح درجات للجانب العملي من خلال: درجتين ونصف على التعامل مع الوصفات الطبية، درجتين ونصف على ترتيب واكتشاف جزء من أجزاء الصيدلية.
- يجتاز الطالب التدريب في الصيدلية الافتراضية بعد إنهاء متطلبات اجتياز التدريب بنجاح حسب الخطة الدراسية على ان لا يقل مجموع الدرجات عن ٥ درجات.

٣- زيارات ميدانية :

- يقدم الطالب تقرير لادارة الكلية على زيارته للمصنع ومدى استفادته من التدريب .
- يحتسب مدة التدريب (عدد الساعات) من عدد ساعات التدريب الصيفي المحددة في لائحة الكلية وعلى الطالب استكمال الساعات التدريبية بالصيدليات الأهلية .

- يمنح الطالب شهادة من المصنع تفيد تدريبه في المصنع خلال المدة المحددة في حالة اجتياز الطالب مدة التدريب داخل المصنع .



المحور الثالث : التاهيل لسوق العمل والذي يتم من خلال :

- 1- معلومات ومهارات العلوم الصيدلانية التي تغطي بكفاءة على امتداد المقررات في البرنامج الدراسي .
- 2- احتواء المقررات على أخلاقيات المهنة ويتم التكامل بتدريس مقرر علم النفس لضبط أداء الخريج .
- 3- احتواء العديد من المقررات على معارف ومهارات مؤهلة لسوق العمل في العديد من المجالات مثل مجالات صناعة الدواء والتحاليل والرقابة الدوائية والصيدليات والمستشفيات والتسويق الدوائي .

ومن أمثلة هذه المقررات :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| - ممارسة صيدلة | - صيدلة المستشفيات |
| - الصيدلة الإكلينيكية | - رقابة جودة الأدوية |
| - الصيدلة الصناعية (١) و (٢) وممارسة التصنيع الجيد | - علم السموم والطب الشرعي |
| - الإسعافات الأولية وطب الطوارئ | - عقاقير تطبيقية وشرعية |
| - البحث الإكلينيكي واليقظة الدوائية | - التسويق الدوائي وإقتصاديات الدواء |
| - التقنية الحيوية الصيدلانية | |

المحور الرابع : التعلم الذاتي والمستمر

الخبرة التي اكتسبها الطالب على المستوى الشخصي والمهني من الدراسة العملية وممارسة الصيدلة تخدم التطوير التطبيقي والمهني المستمر في مهنة الصيدلة بكل مجالاتها ، وذلك باستمرار الخريج في البحث والاطلاع على كل جديد في جميع المجالات الصيدلانية .

آلية متابعة إستراتيجية التدريس والتعلم :

- 1- اعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر .
- 2- عمل استبيان للتغذية الراجعة من الطلاب الخاصة بتدريس المقرر .
- 3- تفعيل ملف المقرر للتأكد من طرق وأساليب التدريس المتبعة .
- 4- إعداد تقرير عن ما تم تنفيذه من الإستراتيجيات في كل مقرر يعتمد من مجلس القسم ويرفع لمجلس الكلية .
- 5- تشكيل لجنة لفحص الامتحانات للتأكد من مدى مطابقتها للمواصفات .
- 6- عمل استبيانات للأطراف المجتمعية عن خريج الكلية .
- 7- تفعيل لجنة الاستبيانات والمراجعة الداخلية ولجان وحدة ضمان الجودة .

آلية مراجعة وتحديث إستراتيجية التدريس والتعلم :

تتم المراجعة دوريا من خلال البنود التالية :

- 1- تقارير البرامج التعليمية عن طريق :-
 - تحليل نتائج الامتحانات : للوقوف على أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها .
 - تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب : عن طبيعة المقرر - أداء عضو هيئة التدريس - أداء عضو وسائل التدريس والتعلم - طبيعة الكتاب الجامعي والمادة العلمية - الهيئة المعاونة .
 - تحليل نتائج استبيان الأطراف المجتمعية: في مواصفات خريج الكلية لتحديد نقاط القوة والضعف .
- 2- تقارير المراجعين الداخلية والخارجية :
تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة وطرق تقييمها .
- 3- خطط التحسين بتقارير المقررات الدراسية.
- 4- عمل تقييم دوري للوقوف على مدى تأثير خطط التحسين على العملية التعليمية .
- 5- يتم تحديث إستراتيجية التدريس والتعلم في ضوء نتائج الطلاب أو عند حدوث مستجدات أخرى أو قرارات جامعية .
- 6- يتم مراسلة جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية بشأن إستراتيجية التدريس والتعلم لوضع المقترحات ، وتجمع آراء أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة في مجالس أقسام معتمدة .

٧- اعتماد الاستراتيجية المحدثة .

الاعلان عن إستراتيجية التدريس والتعلم

يتم الإعلان عن إستراتيجية التعليم والتعلم بالطرق الآتية :

- ندوات توعية .
- على الموقع الإلكتروني للكلية .
- توزيع نسخة لكل قسم علمي ووحدة ضمان الجودة .

موارد التدريس والتعلم

- مدرجات للمحاضرات العامة
يوجد بالكلية قاعات المحاضرات عددها (٧) تتراوح مساحتها بين (١٠٩,٦) إلى (٢٨٣,٤) متر مربع .
- فصول للدروس والتمارين
يوجد بالكلية قاعات الدروس عددها (١١) تتراوح مساحتها من (٥٤) إلى (٧٨) متر مربع .
- معامل متخصصة
يوجد بالكلية معامل متخصصة عددها (٣٣) معمل تتراوح مساحتها بين (٦٦) إلى (١٩٦) متر مربع .
- معامل كمبيوتر
يوجد بالكلية مركز الإختبارات الإلكترونية (٢) بالجامعة ويتكون من ثلاث قاعات بإجمالي عدد أجهزة (٥٧٣) .
- بيت الحيوان
- مكتبة
يوجد بالكلية مكتبة يتوفر بها التجهيزات المناسبة لطبيعة نشاطها من خلال ما يلي :
 - ١- يوجد بالمكتبة قاعة مجهزة لاطلاع الطلاب والباحثين .
 - ٢- يوجد بالمكتبة عدد كبير من الكتب والمراجع في مختلف التخصصات (عربي وأجنبي ودوريات ورسائل علمية)
 - ٣- تتوفر في المكتبة مجموعة من العاملين المؤهلين ذوي الخبرة .
- صيدلية افتراضية
- مزرعة الكلية
- موقع الكلية الإلكتروني
الكلية لها موقع إلكتروني مفعّل ، ويتم تحديث بياناته بصفة دورية ، ويعلن عليه جميع جداول الدراسة والامتحانات .
- بنوك الأسئلة
بالكلية بنوك أسئلة تستخدم في اجراء الاختبارات التدريبية و الاختبارات الدورية .

• منصة تعليمية

My mans.mans.edu.eg يتم رفع المحاضرات العلمية عليها

مصادر التدريس والتعلم

- الكتب الإلكترونية .
- المراجع .
- Soft ware
- بنك المعرفة المصري .
- ما يستجد لمواكبة سوق العمل .

